

## **Просвітницько-профілактична та корекційна діяльність шкільного психолога**

Анотований каталог психодіагностичних методик : інформаційний довідник // Психолог. - 2010. - N 46/47. - С. 3-61.

Пропонується рекомендований та розширений перелік психодіагностичних методик для психологів дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів.

Андрієнко, Н. "Я - дорослий" : програма розвитку навичок спілкування / Н. Андрієнко, Р. Лазуткіна // Психолог. - 2017. - N 23/24 : Вкладка. - С. 1-20. - Бібліогр. у кінці ст.: 17 назв.

Для ознайомлення пропонується просвітницько-профілактична програма, що має на меті запобігання виникненню станів тривожності, агресивності, конфліктності. Програма покликана допомогти учням 9-11-х класів краще пізнати себе, навчитися правильно й ефективно спілкуватися.

Беляєва, О. Підвищення самооцінки : програма занять / О. Беляєва, К. Попович. - Текст : непосредственный // Психолог. - 2018. - N 3/4. - С. 22-48.

Для корекції певних відхилень у самооцінці підлітків, досягнення учнями позитивних змін у визначенні та сприйнятті "Я-концепції", формування в них адекватної стабільної самооцінки, розвинення в підлітків комунікативних якостей пропонується авторська корекційна програма з підвищення та стабілізації самооцінки підлітків.

Войтко, В. В. Виявлення та профілактика суїцидальних тенденцій неповнолітніх / В. В. Войтко // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2018. - N 7. - С. 9-31.

Для виявлення та профілактики суїцидальних тенденцій неповнолітніх потрібно сформулювати адекватне ставлення до цього явища, подолати помилкові думки, стереотипи щодо його розуміння. Спеціалісти в цій галузі пропонують передусім порівняти поширені серед людей пересуди й перевірені багаторічними науковими спостереженнями факти.

Маєвська, О. І. Подолання соціально небажаних вчинків підлітка: корекційно-розвивальна програма для підлітків / О. І. Маєвська // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2018. - N 6. - С. 2-18.

Програма спрямована на запобігання та нейтралізацію проявів девіантної поведінки. Робота спрямована на розвиток навичок самоаналізу, самопізнання, поглиблення знань про власне "Я", на формування

позитивного ставлення до себе, розвиток впевненості у собі, усвідомлення сильних і слабких сторін, розвиток почуття самоповаги.

Олексенко, А. О. Формування навичок збереження психологічної рівноваги : корекційно-розвивальні заняття / А. О. Олексенко // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2018. - N 12. - С. 14-29.

Важливим напрямом психологічної допомоги є навчання певним прийомам і вироблення навичок поведінки в стресових ситуаціях, підвищення впевненості в собі, висловлення своїх почуттів, розуміння й приймання себе і свого досвіду, віри в себе і свої здібності, використання своїх прав та вміння їх відстоювати. Програма спрямована на досягнення психічної рівноваги, зниження емоційного напруження, рівня тривожності, підвищення рівня самооцінки.

Падій, О. Адаптація першокласників засобами комунікації : коригувально-розвиткова програма / О. Падій, Н. Савчук, Н. Хелемська // Психолог. - 2020. - № 7/8. - С. 30-67.

Вступ до школи - це серйозний крок від безтурботного дитинства до віку, який заповнено почуттям відповідальності. Зробити цей крок допомагає період адаптації до шкільного навчання, а інструментом для цього стане коригувально-розвиткова програма.

Петушкова, Л. Соціально-психологічний супровід дітей та учнівської молоді з девіаціями поведінки / Л. Петушкова, А. Аносова. - // Психологічна служба школи. - 2012. - N 4. - С. 8-21.

Одним із напрямків роботи психологічної служби освітніх закладів є попередження девіацій в учнівському середовищі. Така робота потребує комплексного підходу, ретельної діагностики та корекційно-розвивальних заходів. В статті розглядається питання “девіантна поведінка”, причини її виникнення та наслідки, різновиди девіантної поведінки. Пропонується комплексний підхід у роботі з девіантними дітьми, розглядаються різні діагностичні методики.

Попова, О. Консультування в роботі шкільного психолога: організація консультативної взаємодії / О. Попова // Психолог. - 2017. - N 19/20. - С. 46-50. - Бібліогр. у кінці ст.

Пропонується матеріал з консультування в роботі шкільного психолога, що є способом психологічної підтримки дітей, створення сприятливих умов для вирішення конфліктних ситуацій, продуктивного виходу із кризи, особистісного розвитку.

Провозюк, Л. Програма роботи психолога з учнем, схильним до девіантної поведінки / Л. Провозюк. - // Психолог. - 2018. - N 5/6. - С. 36-40.

Проблема попередження і подолання негативної девіантної поведінки дітей є актуальною в сучасній педагогічній науці та суспільстві. Наявність норм і правил сама по собі не забезпечує їх дотримання всіма членами суспільства. Завжди є індивідуми, які не узгоджують свою поведінку з чинними нормами. Психологічна служба має зробити все, аби допомогти дитині позбутися проявів протиправної поведінки.

Ступачук, В. В. Долаємо шкільну тривожність у п'ятикласників : програма корекційно-розвивальних занять / В. В. Ступачук // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2020. - N 4. - С. 26-31.

Програма спрямована на підвищення рівня адаптованості учнів 5-х класів, у яких за результатами досліджень виявлений високий та вище середнього рівень тривожності.

Тимченко, О. Жити в мирі та злагоді: програма занять для підлітків / О. Тимченко // Психолог. - 2013. - № 19-20. - С.11- 41.

У класних колективах надзвичайно важлива проблема взаємин. Автор програми пропонує корекційну програму з навичок конструктивного спілкування та вирішення конфліктних ситуацій для підлітків 13-17 років.

Швидка, І. Шляхи порозуміння в конфліктах : програма занять / І. Швидка // Психолог. - 2013. - № 19/20. - С. 66-82.

Пропонується програма для роботи психолога з учнями 9-11-х класів. Програма передбачає розвиток в учнів уміння виходити з конфліктних ситуацій безконфліктним шляхом, а також набуття ними навичок мирного спілкування й вирішення конфліктів методом ведення переговорів.

Федорова, Л. А. Корекційно-розвивальна робота з тривожними дітьми /

Л. А. Федорова, В. В. Овадюк // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2017. - № 3. - С. 12-17.

В статті подається перелік корекційних програм , які психолог може використати в індивідуальній та в груповій формі роботи.

Флярковська, О. В. Програма "Школа самовдосконалення "Повір у себе" / О. В. Флярковська // Практична психологія та соціальна робота . - 2013. -№ 4. - С. 38-60.

Програма спрямована на актуалізацію особистості, інтелектуального і професійного потенціалу підлітків та створення умов для їх саморуху та особистісного зростання, під час якого відбувається розвиток громадянської свідомості, здійснюється діяльність за усвідомленою побудовою та вдосконаленням стратегії життя.

Харчишина, М. О. Програма превентивного виховання важковиховуваних молодших школярів / М. О. Харчишина // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2017. - N 8. - С. 13-21.

Ця програма містить комплекс психолого-педагогічних технік прямого й опосередкованого впливу, що забезпечує розвиток емоційної стабільності та стресостійкості дітей та позитивно впливає на формування сприятливих стосунків у дитячому колективі.

Швидка, І. "Ми - асертивні" : програма занять для учнів 9-11-х класів // Психолог. - 2013. - N 23 : вкладка. - С. 1-40.

Дана програма орієнтована не стільки на кінцевий результат, скільки на динаміку процесу саморозвитку . Розглядаються питання самопізнання й самовдосконалення. Пропонуються різноманітні форми і методи роботи з цього питання : тести, опитувальники, ігри.

*Підготувала: Радутна Н.В., завідувача інформаційно-бібліографічного відділу науково-педагогічної бібліотеки м. Миколаєва.*