

## **Просвітницько-профілактична діяльність соціального педагога загальноосвітніх закладів**

Афанасьєва, В. В. Педагогічна профілактика агресивної поведінки підлітків в умовах загальноосвітньої школи / В. В. Афанасьєва // Соціальна педагогіка: теорія та практика . - 2010. - № 2. - С. 55-61.

Метою статті є стисле представлення програми профілактики агресії в підлітків, яка може бути використана в умовах виховної роботи загальноосвітньої школи.

Гобод, І. Робота із запобігання насильству в загальноосвітньому навчальному закладі / І. Гобод // Заступник директора школи . - 2012. - № 10. - С. 36-47.

Автор статті розглядає форми насильства в колективі, пропонує форми просвітницької роботи з питань запобігання насильству, визначає види профілактики насильства.

Григорович, Р. Соціально-психологічний супровід учнів групи ризику / Р. Григорович // Заступник директора школи . - 2015. - № 11. - С. 32-39.

Практичні психологи та соціальні педагоги часто розв'язують однакові проблеми, їхні завдання реалізуються в одній площині, проте діяльність кожного має свою специфіку. Важливо усвідомити та ефективно використати особливості їхньої співпраці під час надання допомоги учням групи ризику.

Дацко, О. Навички безконфліктного спілкування учнів : програма занять з елементами тренінгу для старшокласників / О. Дацко // Соціальний педагог. - 2015. - № 7. - С. 23-49. - Бібліогр. у кінці ст.

Мета програми занять з елементами тренінгу “Навички безконфліктного спілкування” - надати учням інформацію про виникнення конфліктів, які виникають між однолітками, їх наслідки та способи вирішення.

Діжур, Н. В. Девіантна поведінка - наслідок невдалого процесу соціалізації : корекційно-розвивальні заняття / Н. В. Діжур. // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2016. - № 9 : Соціальний педагог. - С. 4-6.

Деркач, О. Арт-терапевтичні техніки в роботі соціального педагога / О. Деркач // Соціальний педагог. - 2008. - № 2. - С. 15-28.

Метою статті є ознайомлення з використанням арттерапевтичних технік у роботі соціального педагога для налагодження комунікативної взаємодії з

учнями, діагностування емоційного і психологічного стану школяра, сприяння успішній соціалізації.

Єфремова, Г. Л. Педагогічні засади взаємодії соціального педагога з важковиховуваними дітьми / Г. Л. Єфремова // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2012. - № 5 : вкладка. - С. 1-12.

Пропонується модель взаємодії соціального педагога й девіантного вихованця.

Каткова, Т. Корекція девіантної поведінки підлітків : методичні матеріали / Т. Каткова. - // Соціальний педагог. - 2011. - № 1. - С. 31-39.

В статті пропонуються техніки психологічної та соціальної допомоги доступні батькам, психологам, соціальним педагогам.

Комар, В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками / В. Комар // Соціальний педагог. - 2017. - № 2. - С. 42-46.

Значній частині дітей, на жаль, властива асоціальна поведінка. Це викликає тривогу батьків, педагогів, суспільства загалом. Які ж психолого-педагогічні способи вирішення цієї проблеми? Автор статті пропонує свою систему послідовної роботи соціального педагога з дитиною, її сім'єю та дитячим колективом.

Матус, Р. Булінг у школі: як запобігти трагедії / Р. Матус // Соціальний педагог. - 2017. - N 12. - С. 40-45.

Пропонується психолого-педагогічний семінар на тему “Булінг у школі: причини, наслідки, допомога”, який допоможе педагогічному колективу навчального закладу зрозуміти, що ж стоїть за насильством у школах, і що можна зробити, щоб зупинити цю проблему.

Нікітіна, Л. Профілактика агресивності й жорстокості серед неповнолітніх і молоді / Л. Нікітіна // Соціальний педагог. - 2010. - № 3. - С. 12-21.

В статті розглядаються важливі питання співпраці практичного психолога та соціального педагога для ефективного подолання складної проблеми - надання допомоги учням групи ризику.

Талько, М. Протидія торгівлі людьми : організація профілактичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах / М. Талько. - // Соціальний педагог. - 2013. - № 9. - С. 11-17.

Автор статті пропонує рекомендації превентивно-освітньої роботи,

циклограму освітніх та профілактичних закладів з цього питання , та практичні поради і пам'ятки.

Туріщева, Л. В. Корекційна робота соціального педагога : ігри та вправи / Л. В. Туріщева. - Х. : Видавнича група "Основа", 2012. - 127 с. - (Соціальному педагогу)

У посібнику розглянуто різноманітні напрямки корекційної діяльності соціального педагога в школі. Автор пропонує велику кількість анкет, тестів, ігор, вправ, які можна використати в практичній діяльності.

Харчишина, М. О. Діяльність соціального педагога з важковиховуваними дітьми / М. О. Харчишина // Шкільному психологу. Усе для роботи - 2016. - № 9 : Вкладка Соціальний педагог - С. 1-3.

Автор статті роботу з важковиховуваними дітьми розділяє на три етапи: діагностичний, планування й визначення напрямів роботи і цілеспрямована педагогічна діяльність.

Шейко, Л. О. Профілактика девіантної поведінки у підлітковому віці / Л. О. Шейко // Шкільному психологу. Усе для роботи . - 2012. - № 1. - С. 18-1-18-12.

Одним з найважливіших напрямків соціального-психологічного супроводу дітей з девіантною поведінкою є профілактична робота , яка включає діагностику, реабілітацію спрямовану на перевиховання та подолання негативних проявів в поведінці: координацію усіх зацікавлених в профілактиці й подоланні асоціальної поведінки.

Юрків, Я. І. Умови вирішення конфліктів у підлітковому середовищі соціальним педагогом / Я. І. Юрків. // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2013. - № 2. - С. 32-39.

До загальних умов, які доцільно використовувати соціальному педагогові для вирішення підліткових конфліктів слід віднести формування конфліктологічної компетентності, участь підлітків у колективних видах діяльності, організація самовиховання учнів, взаємозв'язок спільного, диференційного і індивідуального підходів у процесі виховної роботи.

*Підготувала: Радутна Н.В., завідувача інформаційно-бібліографічного відділу науково-педагогічної бібліотеки м. Миколаєва.*